

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “F.LLI COSTA AZARA”
Liceo Scientifico/I.P.S.A.S.R. Sorgono - I.T.C. Aritzo - I.T.I. Tonara - I.P.S.S.C.T.A. Desulo

Programmazione di Educazione civica

Classe: **III B** – Liceo Scientifico

A.S. **2022/2023**

Nucleo tematico 1. CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
Nucleo tematico	UDA	Obiettivi	Discipline coinvolte	Contenuti	Tempi		
					Trimestre	Pentamestre	Totale
Cittadinanza e Costituzione	Diritto e Costituzione: responsabilità, legalità, partecipazione, solidarietà, sviluppo e pensiero critico	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico Fruire dei testi letterari come fonte di insegnamenti utili anche per il presente 	Lingua e letteratura italiana	“Un percorso di cittadinanza alla luce della Divina Commedia di Dante Alighieri” - Partecipazione vs indifferenza: gli ignavi del Canto III dell’Inferno; Dante come modello di cittadinanza; l’invettiva di Dante: quando il “giusto” viene allontanato dalla scena politica e sociale; il canto VI dell’Inferno; spunti tratti dal progetto “Cittadini con Dante” 24 marzo 2021; la partecipazione politica oggi (da “Il libro di Educazione civica”, a cura di Zanette et alii).	3	4	7
		<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e l’attitudine alla discussione razionale Saper argomentare una tesi anche dopo aver ascoltato e valutato le ragioni altrui 	Filosofia	L’Etica socratica; la concezione del male (riflessione filosofica sulle Crociate). Il male: le tossicodipendenze - lavoro di gruppo “Guardare e guardarsi nello specchio degli altri”. Giudizi e pregiudizi globali.	4	4	8
		<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico Sviluppare un’etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani 	Lingua e cultura inglese	Agenda 2030 - goal 16: peace, no more wars and strong institutions. History repeats itself (Unit 6): past and present mistakes in history. Talking of the Invasions of countries, from the Romans in Britain to the last invasion of Ukraine. Reactions and solutions found by invaders and invaded: building walls, taxing people to finance wars.	3	0	3

		<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico Saper argomentare una tesi Utilizzare i testi letterari come fonte di insegnamenti utili anche per il presente Sviluppare un'etica della partecipazione e della responsabilità civile 	Lingua e cultura latina	Catone il Censore: la vita e la concezione catoniana della storia. L'attività oratoria, la trattatistica e la precettistica. Catone e il <i>mos maiorum</i> : lettura, analisi e commento dei testi "Il <i>mos maiorum</i> ", "La filosofia arriva a Roma", "Il Carmen de moribus", "Diffidenza verso le medicine" (dai <i>Libri ad Marcum filium</i>), "Conti alla mano" (dal <i>De agri cultura</i>).	0	4	4
		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore della diversità, della tolleranza e del confronto nel rispetto di sé stessi e degli altri 	Religione Cattolica	Lettura e commento: "Chiesa e immigrazione: cosa hanno detto i papi sui migranti?", di F. D'Ugo; "Ecco cosa fa la Chiesa italiana per i migranti", di Paolo Lambruschi; "Diritti umani e dignità del migrante nell'epoca della globalizzazione", di A. Marchetto.	2	0	2
Totale ore Nucleo tematico 1					12	12	24

Nucleo tematico 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Nucleo tematico	UDA	Obiettivi	Discipline coinvolte	Contenuti	Tempi		
					Trimestre	Pentamestre	Totale
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	Educazione ambientale e alla salute: conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e delle identità	<ul style="list-style-type: none"> Far riflettere sul significato di sostenibilità ambientale Realizzare comportamenti e stili di vita consoni per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale 	Fisica	Il significato di energia: dal senso comune al senso fisico. Breve excursus storico: dal concetto aristotelico di <i>enérgeia</i> all'importanza della grandezza fisica energia per Hamilton. Definizione di energia. Le forme di energia e le fonti di energia rinnovabili e non. Debate: "Lo Stato deve continuare a finanziare, pagandola a un prezzo politico alto, l'energia prodotta da fonti rinnovabili (biomasse, solare, fotovoltaico, idroelettrico)?".	0	4	4
		<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare 	Scienze motorie	Agenda 2030 e alimentazione; la buona alimentazione. Mangiare sano: come ripartire i pasti nella giornata; piramidi alimentari. Vivere la natura e l'ambiente che ci circonda con rispetto: dibattito ed attività di gruppo.	3	3	6

		<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare 	Scienze naturali, fisica	Alimentazione sostenibile: la ricetta tradizionale con individuazione di alimenti utili al nostro organismo (effetti positivi e negativi di alcune sostanze chimiche costituenti gli alimenti o utilizzati per la cottura).	0	4	4
			Religione Cattolica	Letture e commento: "Riflessioni sulla Giornata della Terra". Quando è nato l'Earth Day. La catastrofe che scosse il mondo. La mobilitazione globale. I 20 anni e la storica scalata dell'Everest.	0	1	1
Totale ore Nucleo tematico 2					3	12	15

Nucleo tematico 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico	UDA	Obiettivi	Discipline coinvolte	Contenuti	Tempi		
					Trimestre	Pentamestre	Totale
Cittadinanza digitale	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le fondamentali giuridiche del diritto d'autore come un istituto giuridico, all'interno del diritto privato Sviluppare una piena cittadinanza digitale attraverso la capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori consapevoli dei contenuti Conoscere analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete 	Disegno e storia dell'arte	Il diritto d'autore e il <i>copyright</i> .	2	0	2

		globale in modo responsabile					
		• Conoscere i principali strumenti di disegno grafico digitale	Disegno e storia dell'arte	Disegno tecnico computerizzato. Utilizzo di software grafici.	0	1	1
		• Conoscere i rischi più comuni nella frequentazione degli ambienti digitali per evitare situazioni di disagio e, a volte, di pericolo e poter agire a tutela della propria e altrui sicurezza	Religione Cattolica	Lettura e commento: "Social e consapevolezza", adattato da un articolo di Gigio Rancilio.	0	1	1
Totale ore Nucleo tematico 3					2	2	4

Totale ore Nucleo tematico 1. Cittadinanza e Costituzione	12	12	24
Totale ore Nucleo tematico 3. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	3	12	15
Totale ore Nucleo tematico 3. Cittadinanza digitale	2	2	4
Totale ore	17	26	43

Sorgono, 10 giugno 2023

Il Consiglio di classe

- Prof. Antonino Bianchino Docente di Lingua e letteratura italiana
- Prof.ssa Marietta Falchi Docente di Lingua e cultura latina
- Prof.ssa Mara Sanna Docente di Storia e Filosofia
- Prof. Alessandro Cocco Docente di Matematica e Fisica
- Prof.ssa Gesuina Zucca Docente di Scienze naturali
- Prof.ssa Micheline Calleda Docente di Lingua e cultura inglese
- Prof.ssa Claudia Demelas Docente di Disegno e storia dell'arte
- Prof.ssa Silvana Demelas Docente di Scienze motorie
- Prof. Alessio Licheri Docente di Religione cattolica
- Prof.ssa Daniela Dessì Docente di Sostegno

La Coordinatrice di classe
Prof.ssa Daniela Dessì

Il Coordinatore di Educazione civica
Prof. Alessandro Cocco